

УДК: 332.1 (575.3)
На правах рукописи

ГУРЕЗОВ СИРОДЖИДДИН ИЗАТУЛЛОЕВИЧ

**РОЛЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ
(на материалах Республики Таджикистан)**

**Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(экономика труда)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Душанбе-2022

Работа выполнена на кафедре экономики и управления в сфере образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

- Научный руководитель:** Умаров Ходжимахмад, доктор экономических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** Ризокулов Туракул Рабимкулович, доктор экономических наук, профессор, проректор по науке и инновациям Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
Хоркашов Исломбек Сангакович, кандидат экономических наук, доцент, проректор по науке и инновациям Института туризма, предпринимательства и сервиса Министерства промышленности и новых технологий Республики Таджикистан
- Ведущая организация:** Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт труда, миграции и занятости населения» Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан

Защита диссертации состоится «7» мая 2022 года в 15⁰⁰ часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.031.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций на базе Таджикского национального университета, межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (славянский) университет», Таджикского государственного университета коммерции, по адресу: 734061, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Дехоти, ½.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте Таджикского государственного университета коммерции <http://www.ddtt.tj>.

Объявление о защите диссертации и автореферат диссертации размещены на официальном сайте ТГУК: <http://www.ddtt.tj> и направлены для размещения в сети Интернет ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по адресу: vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан «__» апреля 2022 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат экономических наук**

С.С. Хабибова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертационного исследования. Углубление рыночных преобразований и глобализационных процессов в экономике мировых стран, развитие инновационной экономики требуют адекватного развития рынка образовательных услуг и особенно его важного сегмента общего среднего образования, способствующего формированию новой концепции человеческого капитала. Реализация этой концепции требует совершенствования системы подготовки специалистов на основе увеличения инвестиций в формировании человеческого капитала, развитие непрерывности образовательной системы, способствующие повышению качества трудовых ресурсов. При этом решение данной задачи возможно только на основе совершенствования образовательных стратегий и выявления роли общего среднего образования, как важнейшего фундамента накопления человеческого капитала в новых условиях.

На данном этапе проводимых экономических реформ особенно важным считается проблема модернизации образовательной системы и ее приспособления к требованиям рыночной среды с целью обеспечения роста валового национального продукта и его накопления, что предопределяет необходимость становления, формирования и развития человеческого капитала. Проведенный анализ свидетельствует о том, что в структуре национального богатства ведущую долю занимает человеческий капитал и является системообразующим фактором, обеспечивающим повышение качества трудовых ресурсов.

В настоящее время образовательная система Республики Таджикистан включает в себя «основное начальное, общее, средне- общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование». Системный анализ показывает, что выделяемые уровни системы образования, а также общее среднее образование, вносит существенный вклад в формировании человеческого капитала. При этом в российской, отечественной и зарубежной литературе особое внимание уделяется решению проблем развития и совершенствования общего среднего образования, в контексте общих проблем модернизации различных уровней образования, а также вопросы взаимодействия национального и мирового образовательного процесса, выявления роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала, его функции и формы недостаточно исследованы.

Поэтому требуется уточнение теоретико-методических основ функционирования общего среднего образования, оценка результатов деятельности Национального центра тестирования, особенностей инвестирования в человеческий капитал, выявление роли общего среднего образования в его формировании, разработка рекомендаций по развитию механизма государственно-частного партнерства в системе общего среднего образования, разработка направлений развития общего среднего и начального профессионального образования и формирования человеческого капитала, а также повышение эффективности трудовых ресурсов и др. Вышесказанное предопределяет актуальность темы диссертационного исследования.

Степень научной разработанности темы исследования. Вопросам формирования и развития рынка образовательных услуг, общего среднего образования в условиях рыночной экономики в настоящее время уделяется большое внимание, поскольку его роль в развитии человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов является определяющим для обеспечения устойчивого экономического роста.

Решению проблемы общего среднего образования, модернизации системы образования, совершенствования системы обучения посвящены труды российских и

зарубежных ученых: Грейсона Джексона К. младшего, О Делл Карла, Хейне П., Белой Н.В., Борщёва Н.Л., Васильева Е.А., Джинджолия А., Добрынина А.И., Дятлова С.А., Цыренова Е.Д., Запольского А.Д., Капелюшников Р.И., Клочкова В.В., Корчагина Ю.А. и др.

Анализ выполненного исследования показывает, что развитие теории человеческого капитала нашло отражение в трудах ученых Белокрылова О.С., Одегова Ю.Г., Руденко Г.Г., Бабынина Л.С., Смирнова В.Т., Сошников И.В., Романчина В.И., Скоблякова И.В., и др. Вопросам формирования человеческого капитала посвящены труды ученых Таджикистана: З.Р. Шарифова, А.Х. Аvezова, Х.Умарова, А. Рауфи, Т.Р.Ризокулова, Р.К.Раджабова, С.Дж. Комилова, Т.Б. Ганиева, З.Х.Кадыровой, Д.Б. Кадырова, А.О. Джураевой, М.Х. Саидовой, Р.М. Бабаджанова, И.С. Хоркашева, Д.А. Ходиева, Х.Н.Факерова и многих других.

В проведенных исследованиях ученых Таджикистана поставлены очень важные, но отдельные аспекты теории человеческого капитала в период становления и развития рыночных преобразований, но влияние роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала недостаточно изучено. В то же время особенности формирования человеческого капитала с учетом роли общего среднего образования, требуют соответствующего комплексного теоретического осмысления с выявлением его противоречий развития в периоды проявления рыночных преобразований в республике. Несмотря на многочисленные исследования, теория человеческого капитала, а также роль системы образования в его развитии до сих пор полностью не сформирована. Поэтому особенностью данной диссертации является изучение и предложение мер по вопросам выявления роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала. Исследование этих вопросов поможет уточнить теоретические положения и предложить практические рекомендации по формированию человеческого капитала на основе выявления роли общего среднего образования в структуре сферы услуг экономики Республики Таджикистан. Все это требует проведения специального исследования по определению роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов в современных условиях становления инновационной экономики.

Цель и задачи диссертационной работы состоят в теоретическом обосновании и разработке предложений по определению роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов в условиях рыночных отношений.

Для достижения поставленной цели сформулированы и решены такие задачи:

-исследовать сущность и содержание человеческого капитала, как важнейшего фактора становления инновационной экономики, а также методические подходы к его измерению;

- выявить место и роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала, а также провести анализ современного состояния и развития общего среднего образования в Таджикистане;

-изучить факторы, влияющие на человеческий капитал и роль общего среднего образования в его формировании, а также оценить вклад общего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала;

- исследовать качество общего среднего образования, как фактор формирования человеческого капитала и структурное улучшение трудовых ресурсов;

- разработать механизм развития государственно-частного партнерства в системе общего среднего образования;

-обосновать и разработать направления развития общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов Республики Таджикистан.

Объектом диссертационной работы выступает существующая система общего среднего образования в Республике Таджикистан.

Предметом диссертационной работы является совокупность организационно-экономических отношений, возникающие при оценке роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов в условиях рыночных отношений.

Теоретической и методологической основой диссертационной работы послужили научные труды отечественных и зарубежных исследователей в области теории и практики экономики сферы услуг, ее образовательного сектора, анализ и синтез формирования человеческого капитала, развитие рынка образовательных услуг, их непрерывность в новых условиях развития рыночных отношений.

В ходе исследования использовались общенаучные и специальные методы научного познания, структурного, функционального и системного анализа, проведение социологических исследований, а также использование методов системного и комплексного подхода.

Информационную базу диссертации составляют данные Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Минобрнауки Республики Таджикистан, результаты научных исследований проводимых в Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни по проблемам развития системы образования в Республике Таджикистан, образовательных учреждений различных форм собственности, функционирующих на территории Республики Таджикистан, Интернет-ресурсы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в уточнении теоретико-методических основ и обосновании предложений по выявлению роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов.

Наиболее значимыми научными результатами, полученные по результатам исследования являются следующие положения:

-изучена сущность и содержание человеческого капитала как важного фактора инновационного развития на основе оценки формирования и его использования с целью обеспечения развития социально-экономических процессов и возрастания роли системы общего среднего образования в структуре национальной экономики и повышения качества трудовых ресурсов;

-проведен анализ существующих теорий и концепций, выявлены методические подходы к измерению человеческого капитала, уточнено место, роль и значение общего среднего образования в его формировании, а также оценена важность решения задач, связанная с применением инновационных инструментов для управления образовательными учреждениями и улучшения качества общего среднего образования в условиях ограниченности ресурсов;

- на основе изучения проводимых реформ, тенденции изменения социально-экономической среды и достигнутых результатов общего среднего образования в Таджикистане и ее регионов, дана оценка достигнутых результатов в его учреждениях. Выявлены факторы, влияющие на формирование и использование человеческого капитала, как уровня знаний преподавательского состава, учебно-методическое и научное обеспечение, материально-техническая инфраструктура, инфраструктурное обеспечение, управление качеством образования на основе информационных технологий, потенциала общеобразовательного учреждения, существующих условий работы и охрана труда, социальной защищенности

преподавателей, социально-психологического климата в коллективе, материальное и моральное стимулирование преподавателей, свободное время для научной и творческих работ, а также дана оценка факторов, оценивающих роль человеческого капитала в условиях рыночной экономики. На основе социологических исследований, используя анкетный опрос, оценена роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала в целом по республике и ее регионов;

- выявлен вклад общего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала на основе анализа результатов деятельности Национального центра тестирования и формирования человеческого капитала, а также деятельности учреждений начального профессионального образования в подготовке рабочих кадров, разработке и внедрении профессиональных стандартов для приведения программ обучения в соответствии с требованиями рабочих мест и повышения качества трудовых ресурсов;

- уточнены институциональные условия и направления применения ГЧП в системе общего среднего образования с учетом мирового опыта и реализации современных прогрессивных методов оказания образовательных услуг; обоснованы и предложены меры для устранения препятствий по применению контрактных проектов, а также разработана модель развития государственно-частного партнерства между государственными и частными учреждениями общего среднего образования;

-обоснованы и предложены направления развития общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов на основе оценки уровня эффективности управления образовательных учреждений, проведения экономико-социальных и инновационных изменений, предусматривающие разработки стратегических и организационно-экономических направлений и механизмов способствующих развитию общеобразовательных учреждений; привлечение дополнительных финансовых средств за счет государства, организаций, частных лиц и комитета родителей; обоснование и разработка научно-обоснованных планов по устойчивому развитию в общеобразовательных учреждениях; организация массовых научных мероприятий для формирования и развития человеческого капитала; организация мотивационных механизмов для учеников и учителей с целью финансовой поддержки; разработка и принятие новых государственных образовательных стандартов общего среднего, начального и среднего образования, внедрение современных учебных планов и программ на всех уровнях образования; обеспечение развития человеческого капитала согласно НСР-2030 в долгосрочном периоде на основе прогнозных расчетов и завершения реформы школьного образования; развитие системы подготовки и переподготовки учителей; реализация мероприятий в сегменте обеспечения равенства и доступности образования и повышения его качества, финансовой устойчивости и эффективности в системе образования, а также совершенствования системы управления общим средним образованием, формированию и использования человеческого капитала в Республике Таджикистан и ее регионов на перспективу.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в использовании полученных результатов при модернизации системы общего среднего образования и его совершенствования, что способствует повышению эффективности и возрастанию роли в формировании человеческого капитала в Республике Таджикистан и ее территориальных преобразований. Рекомендации диссертационного исследования могут найти применение в практической деятельности образовательных учреждений всех форм собственности, отделов образования местных органов исполнительной власти республики.

Область исследования. Содержание диссертации и научная новизна соответствуют следующим пунктам Паспорта номенклатуры специальностей ВАК при

Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда): 5.1 – «Теоретические и методологические основы экономики труда; теории и концепции развития социально-трудовых отношений (теории занятости, рынка труда, управления трудом и т.д.)»; 5.7 - «Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров».

Апробация результатов диссертационной работы. Основные положения диссертации рассмотрены и доложены на научных семинарах кафедры экономики образования Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, международных научно-практических конференциях, а также на республиканских научно-практических конференциях молодых ученых Таджикистана (2010-2021 гг.).

Основные результаты исследования были одобрены и внедрены в практику учреждений общего среднего образования Таджикистана и ее регионов. Теоретико-методические положения диссертационного исследования используются в учебном процессе Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни при разработке учебных программ, пособий и текстов лекций «Экономическая теория», «Экономика и нормирование труда», «Рынок труда», «Экономика сферы образования».

Публикации. По результатам выполненной диссертации опубликовано 10 работ общим объемом 6,4 п.л., из них 6 работ в научных журналах, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура и объем диссертационного исследования. Работа состоит из введения, трех глав, выводов и предложений, списка использованной литературы - 183 наименования источников, 7-ми приложений. Изложено на 180 страницах машинописного текста, содержащего 45 таблиц и 14 рисунков.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, анализируется степень её изученности, сформулированы цели, задачи, изложена научная новизна, определена теоретико-практическая значимость научного исследования.

В первой главе «Теоретико-методические основы исследования человеческого капитала как основной фактор инновационного развития» изучена сущность и содержание человеческого капитала как основного фактора инновационного развития, методические подходы к измерению человеческого капитала, а также выявлено место и роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала.

Современный уровень развития экономики неразрывно связан с ее инновационным развитием. При этом важную роль играет рассмотрение вопроса о месте и роли человеческого капитала. Опыт показывает, что для решения вопроса формирования человеческого капитала в новых условиях значительно возрастает роль общего среднего и начального профобразования, как основного фактора обеспечения инновационного развития.

В диссертации проведен анализ теории человеческого капитала и его развития, установлено, что он включает те знания и навыки, приобретенные индивидуумом применяемые им в течении определенного периода времени с учетом его способностей. Поддерживая многих исследователей считаем, что человеческий капитал состоит из способностей, личных качеств и мотиваций, накапливаемых и применяемых в той или иной сфере общественного воспроизводства в течении всего

периода жизни для получения дохода в будущем. Кроме того, при оценке развития человеческого капитала важным считается мобилизация государственных средств и частных вложений - от начального воспитания до продолжительного обучения в будущем и при этом его развитии реализуется на макроуровне (общество), мезоуровне (отрасль), микроуровне (организации) на основе рационального использования механизма финансирования, распределяется и применяется в процессе производства, которые выражены в виде разного рода стимулирования и заработной платы, а также карьерного роста на рынке труда и инвестиций, приносящие экономический и социальный эффект индивидууму и обществу, социально-психологические качества сотрудникам.

Рассматривая различные подходы осуществлена классификации видов человеческого капитала по элементам затрат, инвестиций в человеческий капитал, выделяя его составляющие, такие как: капитал образования, капитал здоровья и капитал культуры. Кроме того, в работе исследованы и выявлены особенности человеческого капитала, и рассматривая его структуру по формам воплощения определены три направления использования инвестиций - затраты на образование, здравоохранение и расходы на мобильность. Также выделен специальный человеческий и общий человеческий капитал, оценивая навыки и знания, приобретенные в результате специальной подготовки, а также уровень знаний, востребованный в различных сферах человеческой деятельности. Также рассмотрена его производственная и социальная функции, отрицательный и пассивный ЧК, выделена общая схема кругооборота человеческого капитала, которая исходит из человеческих ресурсов, как основного показателя на производстве и важного фактора инновационного развития.

С целью выявления уровня воздействия человеческого капитала на инновационное развитие экономики, раскрыто влияние каждого его элемента, что обеспечивает увеличение дохода, повышение конкурентоспособности предприятий, а инвестиции в нем приравниваются к инвестициям в инновационное развитие на основе совершенствования политики в сфере образования, овладения современных ИКТ, повышения качества и культуры трудовой деятельности, исследования места и роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала.

В работе изучены методические подходы к измерению человеческого капитала на основе прямого и косвенного подхода, а также опыта зарубежных стран. Прямой подход используется на основе учета стоимости расходов, дохода на протяжении всей жизни и основных показателей, характеризующие результаты работы предприятий и организаций, а косвенный подход проводится на основе остаточного метода. Рассматривая указанные подходы, в работе дается оценка расходов, результаты доходов сектора образования играющие важную роль в формировании человеческого капитала, под влиянием факторов внешней среды (врожденные способности, социально-экономические условия, политико-институциональное окружение). Поэтому в диссертации среди внутренних факторов основным считается фактор образования, который связан с оценкой жизнедеятельности, что требует роста компетенций, особенно способности к сбору и обработке информации, обеспечения устойчивого развития общества. Также выделяются внешние факторы, которые связаны с развитием ИКТ (развитие компьютеризации, телефонизации, сети Интернет и др.), инвестиции для создания нужных компетенций, а также влияющие на внутренние факторы. При этом оценивая показатель прибыли, дается оценка человеческого капитала и влияния его элементов на конкурентоспособность хозяйствующего субъекта, а выводы делаются по совокупности стоимости потенциала каждого работающего человека рассчитывая прибыль человеческого

капитала с учетом уровня образования и стаж работы по специальности, качественной оценки стоимости работника по результатам аттестации, уровень новых знаний.

На основе рассмотренных методов в работе предложены модели измерения: анализ человеческого капитала, индивидуальная стоимость рабочей силы, баланс движения человеческого капитала, которые применяются, учитывая место, роль и влияние общего среднего образования в формировании человеческого капитала. По мнению автора в Республике Таджикистан существуют многообразные формы учреждений общего образования, в том числе - 3911 общеобразовательных учреждений, 303- начального образования, 419 - общих основных (неполных средних) (табл.1).

Таблица 1-Динамика числа общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан за 2010-2020гг.

Регионы	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2020 к 2010, в %
ГБАО	329	315	314	313	313	312	312	313	313	312	313	95,14
г. Душанбе	133	144	137	136	136	136	137	140	141	145	147	110,53
РРП	1141	1142	1149	1159	1158	1163	1164	1164	1149	1153	1159	101,58
Согд.	881	902	905	912	913	914	924	923	928	929	938	106,47
Хатлон	1272	1290	1300	1308	1317	1321	1328	1330	1338	1345	1354	106,45
Всего по стране	3756	3793	3805	3828	3837	3846	3865	3870	3869	3884	3911	104,13

Источник: составлено автором на основе статистического сборника сферы образования. Ч. 1.- Душанбе: 2020-2021.-230с.

Согласно данным таблицы 1, число общеобразовательных учреждений в целом растет, кроме ГБАО. Это связано с ростом миграции населения региона, уменьшился уровень рождаемости и объединения маленьких школ. В других регионах республики наблюдается динамичный рост особенно в Душанбе 110,53%, в РРП 101,58%, в Согде 106,47% и в Хатлоне 106,45%, по всей республике 104,13%. В годы независимости для реализации образовательной политики, формирования и развития человеческого капитала были созданы лицеи и гимназии, которые эффективно функционируют (табл.2).

Таблица 2 - Динамика количества гимназий и лицеев по регионам Республики Таджикистан за 2010-2020 годы

Наименование	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2020г. к 2010г., в %
ГБАО												
Гимназии	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Лицеи	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50,0
г. Душанбе												
Гимназии	16	22	16	13	13	12	11	13	12	11	12	75,00
Лицеи	8	11	9	14	14	14	14	15	15	17	17	2,13 раза
РРП												
Гимназии	13	11	12	12	12	11	10	8	9	9	9	69,23
Лицеи	7	8	7	8	7	7	8	8	7	7	7	100,0
Согдийская область												
Гимназии	35	33	33	34	34	34	33	33	32	32	33	94,29
Лицеи	23	23	23	23	23	25	25	25	25	24	25	108,70
Хатлонская область												
Гимназии	24	25	25	25	25	25	24	24	23	23	21	87,5
Лицеи	20	19	19	19	20	21	21	21	22	22	25	125,00
Всего гимназий	90	92	86	85	85	83	80	79	77	76	75	83,33
Всего лицеев	60	62	69	65	65	68	69	69	68	71	75	125,00

Источник: рассчитано автором на основе статистического сборника сферы образования Таджикистана. Ч. 1.- Душанбе,2021.-230с.

Из данных таблицы 2 видно, что в стране количество гимназий и лицеев неравномерно изменяется. Так, в ГБАО их количество сократилось на -50,0%, в г. Душанбе количество гимназий уменьшились на 75,00% и количество лицеев увеличилось на 2,13 раз. В РРП количество гимназий уменьшилось на 69,23%, а количество лицеев не изменилось на 100%. В Согдийской области количество гимназий уменьшилось на 94,29%, а лицеев увеличилось на 108,70%. В Хатлонской области количество гимназий уменьшилось на 87,5%, а лицеев увеличилось на 125,00%. При этом в Республике Таджикистан сформировались негосударственные (частные школы) учреждения (табл.3).

Таблица 3- Тенденции изменения количества частных образовательных учреждений среднего образования в Республике Таджикистан за 2010-2020 годы

Регионы	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2020г. к 2010г., в %
ГБАО	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50,0
г. Душанбе	15	19	16	14	14	12	15	18	20	21	22	146,67
РРП	8	8	8	10	9	8	7	6	7	8	8	87,5
Согдийская область	18	18	21	22	21	21	24	24	26	27	30	166,67
Хатлонская область	6	6	7	7	8	7	7	7	6	5	5	83,33
Всего	51	53	54	55	54	50	55	57	61	63	67	131,37

Источник: составлено на основе данных Минобрнауки Таджикистана.ч.1. – Душанбе, 2020.-237с. и ч.2-434с.

Из таблицы 3 видно, что общее число частных образовательных учреждений среднего образования в стране в целом увеличилось на 31,37%. При этом в ГБАО, РРП и в Хатлонской области их число уменьшилось соответственно на 50%, 87,5 и 83,33%, а в г. Душанбе, Согдийской области и в республике в целом на 46,67% и 66,67% .

Основным фактором для обеспечения экономического роста является человеческий капитал, занимающий ведущее место среди факторов, обеспечивающих развитие отраслей и сфер экономики. Поэтому в работе выделены основные приоритеты в формировании человеческого капитала (рис.1).



Рисунок 1 – Основные приоритеты в формировании человеческого капитала (составлено автором)

На основе использования системного подхода (рис.1) дается оценка выделенных приоритетов с учетом демографического роста, увеличения роста численности детей и молодёжи, вовлечения в начальное и среднее профессиональное

образование, важности развития системы переподготовки/повышения квалификации специалистов среднего звена рабочих специальностей и трудовых мигрантов, учета требования к повышению качества обучения, модернизации системы образования с учетом данного этапа развития экономики и реализации НСР-2030.

Результаты анализа свидетельствуют о важности места и роли среднего общего образования в формировании и развитии человеческого капитала, так как именно в этой стадии человек начинает получать свои первые знания, учиться писать, читать и у него появляются новые способности, а общесреднее образование является основой человеческого капитала.

Во второй главе «**Анализ современного состояния и оценки уровня общего среднего образования в формировании человеческого капитала в Республике Таджикистан**» проведен анализ современного состояния и развития общего среднего образования в Республике Таджикистан, выявлены факторы, влияющие на человеческий капитал и выявление роли общего среднего образования в его формировании, дана оценка вклада общего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала.

В работе особое место уделено формированию современной законодательной базе образования, принятию государственных программ, строительству новых общеобразовательных учреждений, детских садов, переходу на новые модели образования на основе Балонского процесса, развитию интеллектуальных образовательных учреждений, внедрению современных образовательных технологий, сети Интернет, разработке новых учебных планов, государственных стандартов, обучению учащихся на основе реализации современных рыночных инструментов.

Управление системой образования Республики Таджикистан носит государственно-общественный характер, при выделении роли учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования рационально используются выделенные финансовые ресурсы государства и родителей. В стране наблюдается рост выделенных средств из государственного бюджета в сферу образования (табл. 4).

Таблица 4 - Тенденции изменения объема выделенных средств из государственного бюджета в сферу образования Таджикистана 2014-2020 годы

Годы	Объем расхода средств из бюджета, млн. сомони	Всего в сфере образования, млн. сомони	Доля, %
2014г.	13190,4	2353,9	17,85
2015г.	16277,4	2539,3	15,60
2016г.	18294,3	3093,8	16,91
2017г.	22264,2	3572,7	16,29
2018г.	24187,4	3702,6	15,31
2019г.	23806,6	4338,6	18,22
2020г.	24812,5	5004,7	20,17
2020г. к 2014г.	188,11	2,13 раза	+2,32 пп

Источник: рассчитано автором на основе статистического ежегодника Республики Таджикистан. -Душанбе: АСП РТ, 2021.- С.19.

Данные (табл.4) показывают, что за анализируемый период расходы бюджета увеличились на 88,11%, в том числе в сфере образования на 2,13 раза. При этом удельный вес расходов в сфере образования возросли на 2,32 процентного пункта. Финансирование системы образования также проводится за счет средств местного бюджета. Анализ структуры финансовых ресурсов в сфере образования из госбюджета показывает их неравномерный рост. Так, более 56,71% средств направляется на финансирование общего среднего образования, а на дошкольное образование – 5,98%, начальное профессиональное образование – 1,51%, на среднее профессиональное образование – 4,44%, высшее профессиональное образование –

15,61% и прочие расходы -15,74%. За 2014-2020 годы структура затрат в образовании не претерпела существенных изменений, а общее образование занимает ведущее место в структуре образовательных расходов. В целом госфинансирование в сфере образования увеличилось. Расходы бюджета в 2020 году составляют – 5004,7 тыс. сомони и соответственно к валовому внутреннему продукту составляет 5,7%, к госбюджету- 19,0%. Для развития дошкольных учреждений направлено 299,2 тыс.сомони, на общее образование - 2838,6 тыс.сомони, начальное профессиональное образование 75,5 тыс. сомони, среднее профессиональное образование 222,4 тыс.сомони, высшее профессиональное образование -781,5 тыс.сомони и другие 787,5 тыс.сомони. Правительство намерено продолжить реформы на основе внедрения системы подушевого финансирования в сфере образования (табл.5).

Таблица 5 - Динамика подушевого финансирования в общеобразовательных учреждениях на одного ученика в Таджикистане за 2020г. к 2014 г. (сомони)

№ пп	Тип школы	На одного ученика							
		2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2020г. к 2014г.,%
1	Учреждений среднего общего образования (1-11)	646	665	778	809	825	951	1094	169,34
2	Учреждений общего основного образования (1-9)	804	828	969	1008	1028	1185	1363	169,52
3	Учреждений начального образования (1-4)	1007	1037	1213	1262	1287	1483	1705	169,31

Источник: составлено автором на основе данных Постановления Правительства Республики Таджикистан от 31 декабря 2020 года, №689.

Данные таблицы 5 показали, что минимальная ставка подушевого финансирования в общеобразовательное учреждение страны составило 1094 сомони на одного ученика, и если сравнить с 2014 годом она возросла на 69,34%. Однако расходы на одного учащегося изменяются в условиях регионов. Большие расходы приходятся на ГБАО, а наименьшие на Хатлонскую область. В целом по стране расходы на одного ученика, которые в учреждениях среднего общего образования составляют 1094 сомони, общего основного образования -1363 сомони и начального образования -1705 сомони. В перспективе следует расширить систему подушевого финансирования в республике и по ее регионам.

Анализ показывает, что в республике произошли изменения в динамике количества учителей по уровню образования за 2019-2020 к 2014-2015 учебные годы (табл.6).

Таблица 6-Динамика изменения основных показателей количества учителей по уровню образования в Таджикистане за 2019-2020 к 2014-2015 учебные годы

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020 г. к 2014-2015 г., %
Всего, тыс. чел. в том числе:	103,7	109,9	116,5	120,2	123,1	124,3	119,86
имеют образование, %							
высшее	67,9	68,7	69,7	71,0	72,3	74,0	108,98
незаконченное высшее	4,5	5,4	5,9	6,2	6,0	5,9	131,11
среднее профессиональное и среднее педагогическое	23,4	22,6	21,8	20,8	19,9	18,6	79,49
среднее общее	4,3	3,4	2,6	2,0	1,8	1,5	34,88
Доля женщин в общем количестве учителей, %	56,5	56,1	56,4	57,1	58,3	59,5	+3,00 пп.

Источник: составлено на основе статистического ежегодника Республики Таджикистан. - Душанбе: АСПРТ, 2020.- С.47-50.

Из таблицы 6 за рассматриваемый период количество учителей увеличилось на 19,86%. При этом наблюдается увеличение их количества с высшим образованием на 8,98%, незаконченное высшее на 31,11%. Однако учителя со средним образованием и средне профессиональным образованием соответственно сократились на 65,12 и 20,51%, а доля женщин в общей численности учителей увеличилась на 3,0 п.п.

По результатам проведенного анализа выявлены острые проблемы в системе образования и предложены пути их решения в республике. С учетом этого, особое место уделено исследованию и выявлению факторов, влияющие на человеческий капитал, а также роли общего среднего образования в его формировании на основе выделения его структуры: «капитал здоровья; капитал образования; интеллектуальный капитал; организационно-предпринимательский капитал; мобильный капитал», а также факторы, влияющие на качество образования и на уровень развития человеческого капитала в общеобразовательных учреждениях (рис.2)

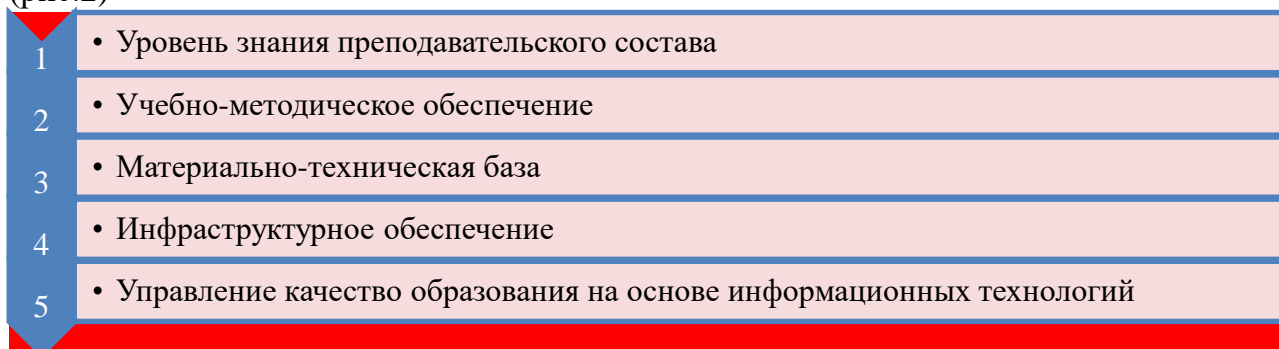


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на качество образования и уровень человеческого капитала в общеобразовательных учреждениях (составлено автором)

В работе выявлены факторы, влияющие на уровень развития человеческого капитала в общеобразовательных учреждениях на основе оценки их потенциала, который отражает их материально-технические и организационно-экономические возможности (рис.3).



Рисунок 3- Факторы, косвенно влияющие на состояние и уровень развития человеческого капитала

Учет выделенных факторов позволяет создать условия, для формирования человеческого капитала используя значительные инвестиции. Эффективное использование этих вложений обеспечивает результативность работы индивидуума. В целом учет выявленных факторов позволяет оценить роль среднего образования в формировании и использовании человеческого капитала на основе проведения социологических исследований по реализации образовательных стратегий, а также решения задач, которые ставят родители перед системой школьного образования, проведения дополнительных занятий во всех классах по многим предметам обучения и модификации образовательных программ в стране и ее регионах. Социологическое исследование проведено анкетным методом в г. Душанбе, Куляб и Восейском районе после окончания девятого класса (табл.7).

Таблица 7- Результаты планируемой стратегии на продолжение получения образования школьниками родителями по окончании девятого класса, %

№ пп	Стратегия	Младшие классы (1 – 4 класс)	Средние классы (5 – 8 класс)	9 класс
1.	Продолжительность учебы в 10-ом классе	37,2	62,0	51,0
2.	Учеба в колледже, училище, техникуме	2,8	12,5	41,0
3.	Не решено	60,0	25,5	8,0

Источник: составлено автором по результатам анкетного опроса

В целом результаты исследования позволили оценить важность выбора высшего учебного заведения, определить, что родители учеников относятся с высокой ответственностью к образованию, которое получают их дети в школе, а также считают основной базой для дальнейшего формирования ЧК и повышения качества образования. Кроме того, родители высказываются об удовлетворенности полученного образования их детей в общеобразовательных учреждениях, и считают это недостаточным для получения необходимых баллов по единому государственному экзамену, поддерживая организацию системы дополнительного образования в образовательных учреждениях.

В работе дана оценка вклада общего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала на основе выделения основных компонентов среднего образования и результатов сдачи централизованных тестированных экзаменов, выделяя роль государственного учреждения «Национальный центр тестирования» на основе организации централизованных вступительных экзаменов (ЦВЭ) для поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования (ОУ ВПО) и среднего профессионального образования, а также исследования и оценки уровня знаний учащихся образовательных учреждений начального, общего основного и общего среднего образования в Республике Таджикистан.

Проведен анализ динамики количества специальностей, предлагаемых в соответствии с утвержденным планом приема студентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения на базе общего образования (11 класс) за 2015-2020 годы (табл.8). Прием студентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения на базе общего образования (11 класс) за рассматриваемый период увеличился на 6,85 раза. При этом большой рост наблюдается по специальностям экономики и географии (33раза) и естественно-техническим наукам (16,5раза), филология, педагогика и искусство (3,125 раза).

Таблица 8-Динамика количества специальностей, предлагаемых в соответствии с утвержденным планом приема студентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения на базе общего образования (11 класс) за 2015-2020 годы

№	Группа специальностей	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2020г.к 2015г., в разах
1-ая	Естественный и технический	6	33	81	87	99	99	16,5
2-ая	Экономика и география	0	14	20	20	27	33	33,0
3-ая	Филология, педагогика и искусство	8	11	20	20	24	25	3,125
4-ая	Социология и право	2	2	3	4	5	5	2,5
5-ая	Медицина, биология и спорт	11	14	22	23	26	23	2,09
	Всего	27	74	146	154	181	185	6,85

Источник: рассчитано автором на основе данных НЦТПП РТ.-Душанбе, 2020.

По результатам анализа таблицы 8 наблюдается увеличение количества специальностей, предлагаемых в соответствии с утвержденным планом приема студентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения на базе общего образования (11 класс), кроме специальностей медицины, биологии и спорта (93,10%). Также наблюдается увеличение количества специальностей на базе общего образования (11 класс) от 11,59 до 62,64% и в целом на 47,81%.

Анализ показывает, что за 2015-2020 годы наблюдается увеличение в динамике количества сочетаний специальностей. Наибольший рост наблюдается по специальностям экономики и географии (169 раза), естественные и технические (14,69 раза), что в целом составляет 6,29 раза.

Результаты оценки количества зарегистрированных претендентов за 2018-2020 годы в общем имеют положительную тенденцию роста, кроме 4-ой группы специальностей. По сравнению с 2018 годом в 2020 году рост составляет 4,8%. Количество зарегистрированных претендентов особенно девушек за 2015-2020 годы для 1-ой группы специальностей уменьшилось на 21,5%, а для 4-ой группы специальностей это значение уменьшилось на 10,3%.

В целом динамика количества зарегистрированных претендентов за 2015-2020 годы имеет положительную тенденцию, и количество претендентов (подписчики) за 4 года возросло на 5,4%, также по всем группам специальностей наблюдается увеличение на 76,5%. При этом наибольший рост наблюдается в 5-группе специальностей -2,1 раза.

За 2015-2020 годы для 1-ой, 2-ой, 3-ей и 5-ой группы специальностей наблюдается положительное значение, а для 4-ой группы специальности отрицательное значение (-2,28). В этом периоде большое положительное значение имеет 2-ая группа специальностей – 5,59, а менее положительный результат имеет 1-ая группа специальностей 1,11.

В целом количество успешных абитуриентов поданные в учебные заведения за 2015-2020 годы для всех специальностей, кроме пятой группы специальностей (-1,97) имеет положительный результат. Большое значение имеет 4-ая группа специальностей – +5,83, наименьшее отклонение имеет 2-ая группа специальностей (0,11), в общем по итогу всех групп специальностей положительное отклонение имеет значение +0,64.

Важным является изучение вклада начального профессионального образования в формировании человеческого капитала (табл.9).

Таблица 9 - Тенденция показателей, начальных профессиональных учреждений Таджикистана за 2020 год к 2015 году

Регионы	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	20120г. к 2015г, в %
ГБАО	Количество учреждений	1	1	1	1	1	1	100,00
	Численность учащихся	355	362	372	343	356	372	104,78
Согдийская область	Количество учреждений	22	22	22	22	22	22	100,00
	Численность учащихся	8750	6983	7703	7490	7721	7913	90,43
Хатлонская область	Количество учреждений	18	18	18	18	18	18	100,00
	Численность учащихся	7491	6124	6666	6078	5263	5875	78,42
город Душанбе	Количество учреждений	11	11	11	11	11	11	100,00
	Численность учащихся	6943	5893	6302	6188	5399	5345	76,98
РРП	Количество учреждений	10	10	10	10	11	11	110
	Численность учащихся	3434	3417	3133	3286	3151	3461	100,78
Всего	Количество учреждений	62	62	62	62	63	63	101,6
	Численность учащихся	26973	22779	24176	23385	21890	22966	85,25

Источник: составлено автором на основе статистического сборника сферы образования Таджикистана, ч.2.- Душанбе: «АСПРТ», 2021.-230с.

Данные таблицы 9 показывают, что в целом количество начальных профессиональных учреждений по республике увеличились на 1,6%. При этом их количество существенно не изменилось. Однако количество учащихся во всех регионах уменьшилось, кроме ГБАО. Анализ динамики показателей по приему и выпуску по начальным профессиональным учреждениям Республики Таджикистан за 2015-2020 годы показали, что если прием уменьшился на -12,72%, то количество выпускников начальных профессиональных учреждений увеличилось на 35,59% и свидетельствует о подготовке младших специалистов для нужд рынка труда.

Установлено, что в общей численности учащихся 9-го класса республики в 2019-2020 учебному году их доля в ГБАО, Согдийской и Хатлонской области, РРП и г. Душанбе соответственно составляет 1,84; 27,46; 37,21, 23,62 и 9,87%. При этом доля учащихся 10 класса соответственно составляет 2,19; 29,45; 39,47; 19,52 и 9,37%, доля 11 класса составляет 2,19; 27,67; 40,26; 20,61 и 9,27% и в целом по 1-11 класса 1,87; 26,94; 37,01; 24,09 и 10,09%. Результаты свидетельствуют о том, что существенных изменений в доли общей численности учащихся не произошло. На основе полученных данных нами установлено, что после окончания 9 класса -1699 чел. в ГБАО; -8586 чел. в Согдийской области -12171 чел. в Хатлонской области; -14461чел. в РРП и -4899 чел. в г. Душанбе не продолжали учебу в 10 классе и их доля соответственно составляет 57,09; 19,30; 20,19; 37,79 и 30,61%. При этом в 2019-2020 учебному году доля учащихся на базе 9 класса, на базе 11 класса и в заочном отделении соответственно составляет 69,14; 30,07 и 0,79%.

В целом, результаты анализа и оценка деятельности Национального центра тестирования показывают, что полученные результаты свидетельствуют о возрастающей роли общего среднего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов в Республике Таджикистан.

В третьей главе «**Основные направления развития общего среднего образования и формирование человеческого капитала в Республике Таджикистан**» исследовано качество общего среднего образования как фактор формирования человеческого капитала и структурное улучшение трудовых ресурсов, развитие государственно-частного партнерства в системе общего среднего образования, обоснованы направления развития общего среднего и начального

профессионального образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов Республики Таджикистан.

В диссертации автор считает, что для формирования и развития человеческого капитала приоритетным считается управление и оценка качества образования в образовательных учреждениях. Только образование обеспечивает формирование и воспроизводство качественного человеческого капитала. Поэтому уточнены принципы для оценки качества образования на основе выделения пятимерной модели «обучаемые-ресурсы-процесс-результаты-контекст», которую можно применить в Республике Таджикистан на основе выделения структурных элементов системы обеспечения качества оказания образовательных услуг общеобразовательными учреждениями выделяя управление качеством образования как комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс соответствующий требованиям, установленным нормам и государственным образовательным стандартам, а также ключевых компетенций с целью удовлетворения спроса экономики к специалистам. В образовательных учреждениях целесообразно использовать меры по улучшению профильного обучения учеников, создания профильных классов по сельскому хозяйству, получения новых профессий востребованных на рынке труда, а также влияния социальной поляризации, повышения конкурентоспособности молодых людей с учетом профессионального роста, владения смежных профессий, используя систему мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, квотирования рабочих мест, поддержки предпринимательства, обеспечения продуктивной самозанятости и применения компетенционной концепции или повышения качества человеческого капитала, утверждаемого собственниками капитала к рабочей силе, имеющего высокое качество. Поэтому выделена структура модели персональной компетенции работников (рис.4):

Основные элементы, характеризующие квалификацию работников	Уровень знания	Содержание компетенции
	Умения работников (теоретико- профессиональные)	
	Навыки (применяемые знания на практике)	
	Способности работников (выполнения работы и универсальные)	
	Способности к освоению новых видов трудовой деятельности	
Профессиональное качество работников (ПКР)	Основные ценностные ориентации и характеристики мотивации	
Основные личностные черты работников и их роль в структуре персональной компетенции		

Рисунок 4 – Содержание структуры персональной компетенции работников

Разработка моделей компетенций неразрывно связана с изучением субъектов компетенций (предприятий и организаций), их масштабов, состава и структуры работников. Поэтому в условиях углубления рыночных преобразований общее среднее образование и образование в целом не должно больше ограничиваться в масштабе образовательных учреждений.

В работе рассмотрено развитие государственно-частного партнерства в системе общего среднего образования используя различные модели ГЧП. Особенно выделена модель реализуемая на основе контрактного и многостороннего партнерства, а также «институциональные» механизмы. Поэтому на основе реализации контрактных ГЧП даны рекомендации по оказанию различных видов образовательных услуг, используя мировой опыт, а также опыт транснациональных компаний, вовлеченных в мировой образовательный процесс совместно с ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ВБ. По мнению автора в Республике Таджикистан

приоритетным считается разработка и реализация инновационной модели обучения, сочетающей в себе достоинства государственной школы и усилия частных образовательных учреждений (ЧОУ), используя механизм партнерства между существующими школами с учреждениями дополнительного образования, Вузами, а также с бизнес-структурами. Особое значение имеет сотрудничество между государственными школами и ЧОУ и данный механизм реализуется на основе совместной деятельности руководителей государственных школ и ЧОУ с целью развития системы обучения и воспитания школьников, привлечения их к НИР, реализации грантовых проектов, проведения совместных исследований, участия в различных конкурсах, олимпиадах и др.

Проведен анализ использования ГЧП при строительстве средней школы в поселке Яккасада города Пенджикент и в Спитаменском районе. Установлено, что в стране реализуется более 100 проектов ГЧП, которые дают возможность увеличить количество образовательных учреждений, а также развивать инфраструктуру сферы образования.

Другим важным направлением является совершенствование тесного взаимодействия государственных и ЧОУ с целью повышения качества трудовых ресурсов используя преимущества различных типов оказания образовательных услуг, устранения недостатков в регламентированной реализации учебного плана, высокой платы за обучение в частном сегменте образования, а также разработки эффективных моделей взаимодействия между государственным образовательным учреждением и ЧОУ дополнительного образования, на основе создания профильных классов, а также формирования пространства для обучения школьников, мотивированных к получению фундаментального образования и развитию их способностей. Кроме того, важным считается совершенствование научно-методологической основы взаимодействия государственных и ЧОУ для обеспечения образования на всю жизнь, повышения уровня жизни различных категорий населения и конкурентоспособности страны. При этом важным считается получение социального и образовательного эффекта от применения модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций на данном этапе развития цифровой экономики, выделяя социально-педагогические риски. Система сетевого взаимодействия между государственными образовательными учреждениями и ЧОУ дополнительного образования не ограничивается на предметную подготовку и может быть рационально реализована при оценке их роли в формировании, развитии и использовании человеческого капитала. Однако механизм ГЧП не дает решить существующие проблемы, связанные с недофинансированием из государственного бюджета, однако научно-обоснованные проекты вносят существенный вклад в развитие образовательной системы республики. В целом, использование механизма ГЧП в сфере школьного образования обеспечивает повышение эффективности, доступности и качества оказываемых образовательных услуг, а также внедрение новых ИКТ и решений, проведение эффективных рыночных преобразований, направленных на повышение конкурентоспособности и результативности данного вида образования, формирование конкурентоспособного человеческого капитала в Республике Таджикистан.

В диссертационной работе также обоснованы направления развития общего среднего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов Республики Таджикистан. Развитие экономики, основанной на знаниях, то есть сфера образования становится одним из факторов социально-экономического успеха государства, обеспечение ее безопасности, повышение уровня жизни населения, организации образовательного процесса, воспитания учащихся и студентов в новых условиях НСР-2030г. Поэтому обоснованы основные приоритеты в развитии человеческого капитала в Таджикистане (табл.10).

Таблица 10 - Основные приоритеты в развитии человеческого капитала в Таджикистане при реализации НСР-2030

№ пп	Основные приоритеты
1.	Реформирование системы образования и науки
2.	Создания условий для обеспечения здоровья различных групп населения с целью повышения качества их жизни
3.	Совершенствование системы социальной защиты населения
4.	Обеспечение направлений повышения культурных ценностей поведения
5.	Создание благоприятной среды для жизни и быта населения
6.	Сокращение социального неравенства между различными слоями населения

Источник: составлено на основе НСР-2030.-Душанбе: «Шарки озод», 2016.-С.46-48.

Результатом реализации этих приоритетов (табл.10) должны стать: формирование устойчивого и развитого механизма системы образования на основе использования современных материально-технических, учебно-методических, научно-исследовательских и инфраструктурных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий дающий возможность повышения эффективности работы образовательных учреждений различного уровня и их социальной значимости, развития интеграции учреждений образования на рынке труда в целом по стране и ее территорий, а также ускоренного развития в воспроизводстве знаний и профессиональных компетенций населения, формирования спроса населения в оказываемых образовательных услугах различными учреждениями. Для этого создаются учебно-научно-производственные комплексы, осуществляющие связь в процессе подготовки и обучения специалистов, внедрения инновационных технологий, решения вопроса о повышении квалификации и переподготовки работников и повышения качества трудовых ресурсов.

Переход на инновационный путь развития предъявляет важные требования к повышению качества общего среднего образования и его совершенствования на основе выделения важнейших особенностей вложения инвестиций в человеческий капитал с учетом риска (табл.11).

Таблица 11- Важнейшие особенности вложения инвестиций в человеческий капитал в современных условиях

№ пп	Перечень особенностей
1.	В процессе накопления ЧК возрастает доходность при ограниченном сроке активной трудовой деятельности, а затем резко снижается под влиянием различных факторов.
2.	В процессе использования ЧК подвергается физическому и моральному износу. При и этом возможно накопление и преумножение ЧК по результатам переподготовки, повышения квалификации, накопления знаний, стажа и опыта работы.
3.	Отдача вложений в ЧК зависит от длительности трудоспособного периода человека. Ранее вложения в ЧК, приносят отдачу, а длительные - обеспечивают получение более высокого и долговременного эффекта.
4.	Формирования ЧК связано с получением «обоюдного множительного эффекта» и связана с результатами улучшения параметров не только обучающегося, но и преподавателя (тьютера, коуча, учителя, наставника). Это приведет к росту заработной платы в будущем им самим и преподавателям
5.	Инвестициями в ЧК обеспечивают достижение основных целей общественного и экономического развития.
6.	Целесообразно выделить особенности инвестиций в ЧК, учитывая семейные традиции, национальные и культурные предпочтения, которые влияют на уровень образования и выбор профессии.
7.	Инвестиции в ЧК в целом считаются эффективными по сравнению с другими формами капитала.

Источник: составлено автором на основе: Щетинин В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки / В. Щетинин // Мировая экономика и международные отношения. - 2001. - №12. - С.167; Комилов С.Дж. Формирование человеческого капитала и развитие интеллектуальной собственности в условиях перехода к инновационной экономике. //Таджикистан и современный мир/ С.Дж. Комилов. – Душанбе, 2015. – С.21; Ходиев Д.А. Человеческий капитал в инновационной экономике.-Душанбе, Издательство «Ирфон», - 2013.-120с.

Совершенствование методологии управления ЧК реализовано с учетом рисков при реализации инновационного процесса, а также инвестиций в его формировании за счет различных источников: государство; негосударственные общественные организации и фонды; области (регионы); предприятия и организация; индивиды (домохозяйства); наднациональные организации и фонды; механизм ГЧП; образовательные учреждения и др. Кроме того, для оценки влияния общего среднего (школьного) образования в развитии человеческого капитала изучена структура используемых социальных инвестиций в развитии общеобразовательных учреждений страны (табл.12).

Таблица 12-Тенденции изменения структуры выделенных социальных инвестиций в образовательных учреждениях Таджикистана за 2018-2020гг., %

Наименование направлений социальных программ	2018г.	2019г.	2020г.	Изменение (+; -)
Инвестиции для отбора и использования состава учителей и работников ОУ	45,80	42,50	41,50	-4,30
Инвестиции для обеспечения охраны здоровья и труда учителей и работников ОУ	10,40	8,20	8,00	-2,40
Инвестиции для охраны труда и ресурсосбережение	26,20	29,10	30,10	+3,90
Инвестиции для организации добросовестной деловой практики в ОУ	9,00	5,70	5,80	-3,20
Инвестиции в развитие общественных организаций	8,50	9,40	9,50	+1,00
Прочие программы	4,10	5,10	5,10	+1,10
Всего	100,0	100,0	100,0	-

Источник: расчеты автора на основе данных общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан за 2018-2020 годы

Результаты (табл.12) показывают, что в ОУ инвестиции для поддержания деловой практики очень низки, а внутренние интересы превышают внешние незначительно, а также наблюдается увеличение затрат на развитие общественных организаций за счет роста социальных инвестиций и др. Кроме того, на основе учета факторов влияющих на реализацию социальных программ для общеобразовательных учреждений на основе проведения анкетирования, сформулированы рекомендации, и установлено, что важным считается совершенствование нормативно-правовой законодательной базы, а реализация социальных мероприятий в ОУ считается созданием условий по формированию ЧК. Результаты опроса показывают, что 50,0% респондентов указывают на роль государства для выполнения соцобязательств, а представители ОУ на изменение общественного мнения относительно своей социальной роли - 75,50%. Поэтому общеобразовательные учреждения рассчитывают на местные органы исполнительной власти, на внедрение механизма государственно-частного партнерства и принимают меры по развитию социнфраструктуры.

Для оценки привлечения социальных инвестиций и оценки их роли в развитии социальной инфраструктуры ОУ осуществлено ранжирование степени востребованности учителей и работников ОУ социальными услугами и степени их удовлетворенности. Оценка значимости полученных результатов проведена на основе расчета корреляционного отношения используя непараметрический метод ранговой корреляции Спирмена и $r=0,85$, что свидетельствует об уровне тесноты связи в ОУ Республики Таджикистан.

В целом, образование рассматривается как важный фактор счастья, оно занимает третье место после социальных связей и здоровья. При этом решение этой задачи требует нового подхода в условиях COVID-2019 по совершенствованию информационно-коммуникационной организации учебного процесса, что приведет к

формированию человеческого капитала в Таджикистане и ее территориальных образований при реализации стратегии развития образования до 2030 года.

С учетом этого в работе выделены основные задачи развития человеческого капитала, предусмотренные НСР-2030 в долгосрочном периоде, которые выступают: 1. Завершением реформ, способствующих обеспечению равенства и доступности образования для всех; 2. Созданием условий для повышения качества образования на всех уровнях образовательной системы; 3. Совершенствованием механизма финансового обеспечения, устойчивости и развитости системы образования; 4. Созданием и оптимизацией сети внедрения информационно-коммуникационных и обучающих технологий в республике и ее территориях; 5. Развитием научного потенциала и эффективного его использования в республике и др. В перспективе развитие системы образования основывается на реализации этой стратегии, важнейших принципах и требованиях рыночной системы и демографического роста в республике. При этом образовательная система и научная сфера в целом призваны обеспечивать развитие человеческого капитала на основе использования инноваций и компетентности, вовлеченности в ОП частного сектора, участия в ОП родителей, рационального управления, а также тесной связи между отраслями и сферами экономики.

Для обеспечения ускоренного развития системы образования и науки в качестве основных направлений в НСР-2030 определены в сфере обеспечения доступности и равенства образования, повышения качества образования в сфере общего и начального профессионального образования, улучшения финансовой устойчивости и эффективности в образовательной системе.

Реализацию указанных мероприятий целесообразно решать на государственном уровне, и, особенно, на уровне общеобразовательных учреждений (школы), предусматривающие: а) развитие научно-методической, информационной и материально-технической обеспеченности системы общего среднего образования; б) создание системы грантов для поддержки молодых кадров за счет предоставления образовательных услуг, в т.ч. и самой системой среднего образования, развитие взаимодействий образовательных учреждений (школы) с бизнес-структурами; в) формирование кадрового резерва руководителей из числа молодых кадров, на основе повышения их мотивации для работы в школах и др.

При разработке и реализации социально-экономического развития страны следует проводить оценку синергетического эффекта в развитии отраслей и сфер экономики, а также систематизации «точки роста», требующего нового качества человеческого капитала для инновационного развития на основе научно-обоснованных комплексных программ и повышения качества трудовых ресурсов.

Существующий рынок труда Таджикистана характеризуется несбалансированностью профессионально-квалификационных компетенций претендентов и вакансий; наличия диспропорций для согласования спроса на работников низкой квалификации и возможностями удовлетворения этого спроса; монополизированностью экономики и ее отраслей и сфер; несвоевременного решения вопроса трудоустройства различных социальных групп при приеме на работу и другие. Используя эти обстоятельства приведены прогнозные расчеты для оценки развития человеческого потенциала Таджикистана на период до 2030 года по стандартной программе MS-Excel (табл. 13).

Таблица 13 - Результаты прогнозной оценки развития человеческого потенциала Республики Таджикистан на период до 2030г.

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2025г.	2030г.		2030 г. к 2015 г., в %
								Инерцион- ный	Модерни- зационный	
1. Валовый национальный продукт, млн. сомони	50977,8	54790,3	66446,3	71059,2	79109,8	82543,1	117930,7	151559,2	172777,49	2,97 раза
2. Капитальные вложения, млн. сомони	7492,7	9749,9	11179,7	13361,6	12517,8	11775,5	17848,52	22405,62	25542,41	2,99
3. Доходы госбюджета, млн. сомони	16586,5	18405,2	19955,5	23925,5	23469,4	25065	34424,7	43218,2	49268,75	2,61
4. Расходы госбюджета, млн. сомони.	16277,4	18294,3	22264,2	24189,4	23806,6	24812,5	34708,8	43442,8	49524,79	2,67
5. Продолжительность жизни, лет	73,6	73,7	74,9	75	75,1	75,2	77,22	78,98	80,00	107,0
6. Население моложе трудоспособного возраста (от 0-14 лет), тыс. чел.	2938,9	3009,6	3063,6	3129,9	3191	3258	3574,1	3886,4	4430,5	132,0
6.1. Удельный вес, %	35,18	35,2	34,3	34,29	34,26	34,27	29,70	25,90	29,5	-
7. Население старше трудоспособного возраста, тыс. чел.	436,8	460	487,8	522,8	555,4	584	734,34	885,37	1009,32	2,03 раза
7.1. Удельный вес, %	5,23	5,38	5,46	5,73	5,96	6,14	6,11	5,90	6,70	-
8. Рабочая сила, тыс. чел.	2437	2436	2460	2478	2514	2557	2669,87	2784,6	3174,4	114,0
9. Занятые в экономике, тыс. чел.	2381,7	2385,2	2407	2426,5	2463,4	2506,2	2561,21	2741,44	3125,24	115,0
1. Число безработных, тыс. чел.	51	53	50	52	51	51	50	49	45	96,1
10.1. Уровень безработицы, %	2,3	2,3	2,2	2,0	2,0	2,1	2,1	2,0	1,8	-
2. Среднедушевые денежные доходы в месяц, сомони	3025,4	3628,2	3919,7	4550,7	5203,6	6944	9891,66	13455,96	15339,79	4,45 раза
12. Среднемесячная заработная плата работника, сомони	878,91	962,16	1144,19	1233,82	1335,52	1393,78	1968,98	2509,58	2860,92	2,86 раза

Источник: расчеты автора по стандартной программе MS-Excel.

Расчетная величина коэффициента корреляции составляет от 0,6496 до 0,9965 и это доказывает о достоверности полученных результатов. Кроме того, анализ данных таблицы 13 свидетельствуют о том, что обеспечение увеличения человеческого капитала в стране достигается за счет проводимых инфраструктурных изменений, роста объемов промышленного и сельскохозяйственного производства, также при повышении жизненного и образовательного уровня населения, перехода страны к индустриально-аграрной модели развития. Для решения существующих проблем приоритетным считается создание координационного центра (модератора) с целью выполнения прогнозных расчетов, проведения мониторинга инновационных направлений развития отраслей и сферы экономики, осуществление анализа использования технологий и оценки обеспечения их кадрами; совершенствование законодательных основ для эффективной реализации механизма взаимодействия институциональных структур рынка труда, учреждений начального, общего среднего и профобразования и работодателей и др.

Предлагаются важнейшие направления, способствующие формированию человеческого капитала, обеспечивающие инновационное развитие экономики республики и ее регионов:

а) нахождение путей повышения конкурентоспособности отраслей и сфер экономики за счет ускоренной подготовки и переподготовки рабочих кадров с учетом реального спроса в них и создания условий для повышения их активности в образовательных учреждениях;

б) разработка мер по совершенствованию механизма взаимодействия институциональных структур производственного и обслуживающих секторов, рынка труда, системы начального, общего, среднего, специального и профессионального образования и предпринимательских структур;

в) разработка и введение изменений в проведение обязательного государственного профессионального мониторинга системы начального, общего, среднего и профессионального образования, использование эффективных механизмов государственно-частного партнерства по финансированию общеобразовательных и отраслевых учебных учреждений, а также создание корпоративных учебных центров в стране и ее территорий;

г) эффективное использование возможностей, имеющихся ресурсов и объектов инфраструктуры для обеспечения развития экономики, системы начальной, общей, средней и профессиональной образовательной системы и др.;

д) разработка мероприятий по повышению качества трудовых ресурсов, используя ресурсы общих, средних и профессиональных образовательных учреждений в Республике Таджикистан и ее регионах.

В целом, полученные результаты обеспечивают формирование условий для активизации механизма совершенствования «экономики знаний», формирование цифровой экономики, человеческого капитала и повышение роли среднего образования, и ее использования в Республике Таджикистан и ее территориях.

IV. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы и предложения:

2. Образование считается важным фактором социально-экономического развития любого государства, и значительно расширяет возможности людей, оказывая воздействие на состояние и уровень развития жизни: работу, состояние здоровья, политическую активность, планирование и организации семейной жизни, воспитания детей, способность получения информации и другие. Исходя из этого с позиции формирования человеческого капитала, недостаточно рассматривается роль общего

образования на основе оценки его влияния на обеспечение экономического роста. Учитывая это, изучена сущность и содержание человеческого капитала в условиях рыночных преобразований и формирования инновационной экономики.

3. На основе критического анализа основных экономических теорий и концепций, рассмотрены методические подходы к измерению человеческого капитала, выявлено место, роль и значение общего среднего образования в формировании человеческого капитала, а также обосновано своевременное решение комплекса задач, предусматривающие использование инновационных подходов к управлению развитием учреждений общего среднего образования и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

4. На основе комплексного изучения экономических теорий и существующих подходов, обоснована важность реализации инновационных путей развития общего среднего образования в условиях рыночных преобразований. При этом особое место уделено исследованию методических основ управления качеством общего среднего образования, как главного фактора формирования ЧК с учетом развития интеграционных процессов и повышения роли государственных стандартов по обеспечению качества образования.

5. Выделены параметры, характеризующие вклад начального профессионального образования в формировании человеческого капитала. При этом качество общего среднего (школьного) образования оценивается на основе выделения концептуальных, процессуальных и результирующих аспектов, а также учета условий, характеризующих проживание и работу выпускников этих образовательных учреждений. С другой стороны, следует заметить, что качество общего среднего образования неразрывно связано с его содержанием, определяемых требованиями основных видов деятельности индивидуума в реальных условиях функционирования существующей системы.

6. Проведена оценка результатов экономических и инновационных преобразований в средних образовательных школах на основе изучения динамики изменений показателей состояния и развития достигнутых результатов общего среднего образования в Таджикистане и ее регионов, и на этой основе выявлены основные проблемы, препятствующие развитию этой сферы, а также усиления ее роли в формировании человеческого капитала в Республике Таджикистан.

7. На основе проведенного исследования выявлены факторы, влияющие на развитие человеческого капитала, такие как: уровень знаний профессорско-преподавательского состава; учебно-методическое и научное обеспечение; материально-техническая и научная база; инфраструктурное обеспечение; управление качеством образования на основе информационных технологий; потенциал общеобразовательного учреждения; существующие условия работы и охрана труда; социальная защищенность преподавателей; социально-психологический климат в коллективе; материальное и моральное стимулирование учителей; свободное время для научной и творческой работы и другие. Кроме того, дана оценка факторов, характеризующих роль общего среднего и начального профобразования в формировании человеческого капитала в условиях рыночной экономики.

8. Исследованы методические подходы к измерению человеческого капитала, а также рассмотрены подходы к оценке стоимости человеческого капитала. Особое место уделено изучению расходов, результатов и доходов образовательных учреждений различных форм собственности. Исследованы модели анализа человеческого капитала, индивидуальной стоимости рабочей силы, а также модели баланса движения человеческого капитала. Рассмотренные подходы дают возможность использовать важнейшие методы для измерения человеческого капитала. При этом важным считается учет влияния общего среднего образования в формировании человеческого капитала в современных условиях развития рыночных преобразований на основе анализа состояния

и развития современного состояния общего среднего образования в Таджикистане и его территориальных образованиях.

9. Дана оценка и выполнен анализ результатов деятельности Национального центра тестирования, выявлен вклад общего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала, а также деятельность учреждений начального профессионального образования в подготовке рабочих кадров, разработке и внедрении профессиональных стандартов для приведения программ обучения в соответствие с требованиями рабочих мест и повышения качества трудовых ресурсов.

10. Изучено качество общего среднего образования как фактор формирования человеческого капитала и структурного улучшения трудовых ресурсов при реализации НСР-2030. Особое место уделено особенностям и возможностям инвестирования в человеческий капитал при инновационном развитии экономики, на основе совершенствования методологии управления данного вида капитала, оценено наличие рисков в условиях рассмотрения инновационного процесса на основе использования интеграционной модели «Образование-наука-инновационное производство» и ее адаптации к условиям развития инновационной экономики и управления человеческим капиталом в условиях развития рыночных отношений.

11. Уточнены институциональные условия и направления применения ГЧП в системе общего среднего образования используя зарубежный опыт, а также разработана модель развития государственно-частного партнерства между государственными и частными общеобразовательными учреждениями в новых условиях развития системы среднего образования.

12. Обоснованы и предложены направления развития общего среднего и начального профессионального образования, формирования человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов, учета инновационных изменений оценивая уровень функционирования системы управления учреждений среднего образования, обеспечение формирования человеческого капитала согласно НСР-2030 в долгосрочном периоде на основе прогнозных расчетов и завершения реформы среднего образования; развитие системы подготовки и переподготовки учителей; повышение качества оказания образовательных услуг, финансовой устойчивости и эффективности в сфере образования, а также совершенствование системы управления общего среднего образования, формирование и использование человеческого капитала в Республике Таджикистан.

IV. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАННЫ В СЛЕДУЮЩИХ НАУЧНЫХ ТРУДАХ:

а) публикации в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Гурезов С.И. Влияние среднего образования на развитие человеческого капитала в современных условиях// Вестник педагогического университета.-Душанбе: Издание Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, № 4 (53)2013.-С 337-342. – 0, 875 п.л.

2. Гурезов С.И. Повышение роли среднего образования в формировании человеческого капитала//Вестник педагогического университета.-Душанбе: Издание Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, № 6 (55), 2013.-С 119-122. – 0,5 п.л.

3. Гурезов С.И., Саидова М.Х. Анализ и оценка современного состояния среднего образования в развитии человеческого капитала Республике Таджикистан/С.И. Гурезов, М.Х. Саидова//Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук 2020/№ 2. -С. 105-112. – 1,0 п.л. (авт. - 0,5 п.л.)

4. Гурезов С.И., Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Место и роль среднего образования в формировании и развитии человеческого капитала в Республике Таджикистан/С.И. Гурезов, М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов/ Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук, 2019/№ 8.-С. 182-187. – 0,625 п.л. (авт. 0,4 п.л.)

5. Гурезов С.И. Человеческий капитал как показатель уровня общественного развития//Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия экономических наук (Часть II). №6 (62), 2010.-Душанбе: «Сино», 2010.- С. 76-79. – 0,5 п.л.

6. Гурезов С.И. Развитие механизма государственно-частного партнерства в системе общего среднего образования Республики Таджикистан //Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук, 2021. № 8. -С. 52-57. – 0,5 п.л.

б) публикации в других научных изданиях:

7. Гурезов С.И., Саидова М.Х. Теоретические основы среднего образования и формирования человеческого капитала в условиях рыночной экономики/С.И. Гурезов, М.Х. Саидова/ Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - № 2(23), 2018.- С. 64-69. – 0,5 п.л. (авт. 0,3 п.л.)

8. Гурезов С.И. Теоретические основы среднего образования и формирования человеческого капитала в условиях рыночной экономики//Перспектива развития науки и образования. Материалы международной научно-практической конференции.-Душанбе: ТТУ имени академика М.С.Осими, 2019.-С.369-372. – 0,5 п.л.

9. Гурезов С.И. К вопросу о подходах к измерению человеческого капитала//Развитие финансовой и банковской системы Республики Таджикистан в условиях глобализация//Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. – Душанбе: «ТГУК», 2020.- С.43-47. – 0,5 п.л.

10. Гурезов С.И., Умаров Х. Некоторые аспекты оценки вклада общего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала/С.И. Гурезов, Х.Умаров. Сборник материалов девятой международной научно-практической конференции: под общей редакцией д.э.н., профессора Раджабова Р.К.– Душанбе: «ТГУК», 2021. – 256с.-С.113-119. – 0, 875 п.л. (авт.– 0,6 п.л.)

Подписано к печати 26.02.2022г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Тираж 100 экз. Объем 1,5 п.л. Заказ №987

Отпечатано в типографии «Точир»,
г. Душанбе, ул. Дехоти ½